

FERIA REGIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN - 2021

*Construyendo Ciudadanía desde la virtualidad:
Asambleas Escolares en tiempos de pandemia*



Colegio Bilingüe
Ciudad Vieja

Directora de Inicial y Primaria, Maestra Sonia Valbuena
Directora de Inglés, Profesora Verónica Toyos

FICHA TÉCNICA

- Nivel educativo: Primaria
- Nombre del Colegio: Colegio Bilingüe Ciudad Vieja, n° 69
- País: Uruguay / Departamento: Montevideo
- Grados, colectivo docente: 3° a 6° de Primaria, alumnos de Secundaria, maestros y direcciones.
- Áreas que integran la experiencia: Sociales. Construcción de la ciudadanía. Lengua. Comunicación. Competencia digital.
- Participantes: alumnos, delegados por clases, maestros, equipo de comunicación.
- Autoría del relato de la experiencia: directoras Maestra Sonia Valbuena y Profesora Verónica Toyos.
- Contacto: svalbuena@colegiocidadvieja.edu.uy
english@colegiocidadvieja.edu.uy
- Modalidad de presentación: Presencial

RESUMEN

La presente experiencia no pretende ser más que un intento de reflexión compartida sobre una práctica colectiva desarrollada durante la virtualidad, en el ámbito institucional del Colegio Bilingüe Ciudad Vieja.

En esta oportunidad se trata de la realización de Asambleas Escolares en modalidad virtual, impulsada por el equipo de dirección y desarrollada por alumnos de 3ero a 6to año de primaria y algunos de secundaria, junto a sus docentes y direcciones.

La propuesta se desarrolló este año, antes del regreso a la presencialidad, por lo que se vivió por primera vez desde la virtualidad. Si bien es una práctica que forma parte de nuestra cultura escolar al estar enmarcada dentro de nuestro Proyecto Institucional, representaba para nosotros una experiencia novedosa que no dudábamos iba a generar nuevos aprendizajes en muchos sentidos.

Nuestra institución tiene como uno de sus pilares fundamentales la construcción de ciudadanía y la convivencia. Pero convivir y establecer acuerdos en un entorno virtual constituye actualmente un gran desafío. Como el contexto que se estaba transitando era complejo luego de un largo período de educación a distancia, y el regreso a las aulas provocaba mayor incertidumbre, nos preguntábamos qué pensaban nuestros estudiantes, qué emociones estaban sintiendo y cómo podíamos ayudarlos a prepararse para el retorno.

Elegimos para ello un formato que los alumnos conocen y que los tiene como protagonistas, dando lugar a su propia voz aún desde la distancia física. Con las asambleas se busca propiciar entornos saludables de convivencia, promoviendo la participación, el diálogo y la interacción, así como el desarrollo de competencias para la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

De esta manera se convoca a una asamblea virtual y se realiza la elección de delegados. Posteriormente se pasa a la elección de los temas y las interrogantes en asambleas de clase, siendo cada etapa trabajada junto a sus docentes desde la virtualidad. Finalmente llega el día del Parlamento y se desarrolla la Asamblea, que por ese entonces pudo hacerse de forma presencial, dirigida y moderada por liceales distribuidos en los cargos de presidente, vice, secretaria y vocal.

Como actividad posterior, los delegados realizaron una visita guiada al Palacio legislativo y fueron recibidos por la Vicepresidenta de la República, Sra. Beatriz Argimón, a quién se le hizo entrega de las actas correspondientes de todas nuestras asambleas.

Palabras claves: convivencia, ciudadanía, proyecto institucional, asambleas, virtualidad, experiencia novedosa, emociones, entornos saludables, participación, voz de los estudiantes, parlamento.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la pandemia que estamos atravesando, el mundo escolar fue uno de los más afectados, “desvaneciéndose de repente todo lo conocido” (Fernández Enguita, 2020, como se citó en Dussel et al., 2020).

En aquel comienzo traumático, los mayores desafíos de los centros educativos fueron el sostener la continuidad pedagógica y los vínculos entre familia, alumnos y escuela. Nadie estaba preparado para enseñar y aprender únicamente en forma remota, mucho menos de un día para otro, pero aun así la escuela no dejó de funcionar. Nos abocamos como nunca a estrechar los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa, para garantizar el acceso a contenidos pedagógicos y generar aprendizajes, para la ampliación de la infraestructura digital, el acompañamiento a docentes, apoyo a familias y alumnos, a las adaptaciones necesarias de la organización escolar, etc.

Generar pertenencia en este contexto era un desafío sin precedentes y requirió de enormes esfuerzos por parte de docentes, familias y alumnos. Nos parece asimismo pertinente marcar el rol que tuvieron los encargados de la gestión escolar y los equipos de dirección, para liderar, acompañar y orientar a los demás actores en este escenario complejo y excepcional de nuevas demandas y prácticas.

Desde nuestra experiencia en el Colegio Bilingüe Ciudad Vieja, luego de superados los primeros momentos y una vez en funcionamiento aquella clase “en pantuflas”, como la llamó Inés Dussel (2020), la prolongación del aislamiento comenzó a generar un comprensible cansancio y estancamiento en la generación de estrategias efectivas para motivar a los estudiantes, generar aprendizajes y satisfacer las demandas de las familias. Al reiterarse este año un segundo cierre de las escuelas y su prolongación en el tiempo, se vuelve a percibir agotamiento, dificultad para sostener encuentros en pantallas, apatía, frustraciones y un estado emocional que afectaba nuevamente a todos los involucrados, aunque cabe destacar que lo aprendido el año anterior y la facilidad con la que se pudo migrar a la virtualidad, fueron aspectos positivos que ayudaron a transitarlo de mejor manera.

Para ese entonces teníamos claro que no alcanzaba con ofrecer la infraestructura tecnológica adecuada, había que “humanizar los encuentros a la distancia, recuperar el clima y los sentidos del aula” (Brailovsky, 2020). Las cuestiones educativas que ya eran importantes previo a la pandemia lo siguen siendo, y no pasan únicamente por la introducción de nuevas tecnologías en el aula.

Destacamos aquí algunas que no queremos perder de vista y que guían nuestro quehacer cotidiano, a saber, el protagonismo de nuestros alumnos como centro de la propuesta educativa, el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos, y la generación de experiencias de aprendizaje que sean un puente entre lo escolar y el mundo que nos rodea.

En el Colegio estamos convencidos que nuestra tarea es la de formar alumnos que aprendan las distintas áreas del conocimiento, pero que también sean ciudadanos activos y comprometidos con su tiempo y con la sociedad de la que forman parte.

Para nosotros, la herramienta más potente para asumir estos desafíos es nuestro Proyecto Institucional, que nos da identidad, coherencia y sentido de pertenencia, nucleando a todo el colectivo alrededor de ciertos pilares y principios comunes. En circunstancias excepcionales como las que estamos viviendo, apelamos al mismo no sólo para dar continuidad al vínculo pedagógico, sino para seguir apostando a mejorar las prácticas, experiencias y aprendizajes que se dan en el ámbito institucional.

Uno de los pilares del Proyecto Educativo es la construcción de ciudadanía y la convivencia. La participación de los alumnos en diversos espacios y ámbitos (dentro y fuera del colegio) y el aprender a vivir con otros, son dos aspectos claves que venimos desarrollando desde larga data y que se están

plasmando actualmente en un Programa de Convivencia y Mediación. Este incluye un contrato y protocolo de convivencia acordado por los alumnos a nivel institucional que está en constante revisión, y vamos camino a formar mediadores escolares para la resolución de conflictos.

Enseñar a convivir en armonía respetando el amplio espectro de la diversidad es una tarea primordial del Colegio. Se busca promover una cultura de paz creando entornos saludables basados en el respeto y la empatía. Pero la construcción de formas de convivencia saludable implica necesariamente la comunicación. Dar lugar a la palabra es dar lugar a la participación, y una de las funciones de la escuela es abrir espacios para ejercitar formas democráticas de convivencia. (Francia, 2013, p.125).

Para favorecer esos espacios llevamos adelante como parte de nuestra cultura escolar la realización de Asambleas Escolares. Las concebimos como una estrategia valiosa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde se favorece la participación, la comunicación, el debate, la aceptación de diferentes opiniones y el respeto por los acuerdos. Es un espacio de diálogo, de escucha, de expresión oral y, a la vez, un instrumento para desarrollar el respeto a las diferencias, el trabajo cooperativo y la ayuda mutua.

Las Asambleas siempre fueron prácticas muy enriquecedoras para quienes participaron años anteriores, por lo que asumimos podían aportar y enriquecer la compleja actividad virtual que nos tocaba transitar, esta vez en una modalidad inédita para nosotros representando todo un desafío.

DESARROLLO

PARTE 1 - Imaginando el retorno a la presencialidad.

1.1 Elección de delegados

En el Colegio Bilingüe Ciudad Vieja, todos los años se realizan elecciones de delegados por clases, quienes son los representantes del grupo durante ese año. Este 2021 dicha elección coincidió con el escenario virtual, y al saber que nos acercábamos a la vuelta a la presencialidad, quisimos oír las voces de nuestro alumnado, saber cómo se sentían e imaginaban el regreso.

La idea era que los delegados de las distintas clases reunidos en asambleas imaginaran el retorno a la presencialidad y compartieran aspectos positivos aprendidos durante la educación a distancia, así como las emociones experimentadas en ese tiempo de aislamiento social.

El 1er desafío era convocar a una asamblea de forma virtual y realizar la elección de delegados por clases, también desde la virtualidad.

En cada clase se presentaron los posibles candidatos a delegados teniendo en cuenta que estos serían los portavoces para llevar a las asambleas las inquietudes, propuestas, ideas, oportunidades de mejora o problemas que puedan surgir en la clase o en la institución.

Se reflexiona junto a los docentes sobre los siguientes **requisitos** para ser delegados/as de clase:

- Ser respetuoso, honesto e imparcial.
- Tener facilidad para expresarse de forma correcta frente a los demás (escuchar y saber dialogar)
- Ser comprensivo con los compañeros, tener empatía.
- Tener capacidad para defender las ideas del grupo.
- Representar a los alumnos de cada clase de forma objetiva.
- Ser responsable y solidario.
- Ser los intermediarios entre sus compañeros y otros miembros de la comunidad educativa: personal de dirección, docente y no docente.

¿Quién puede ser delegado de clase?

Se establecen las pautas: Cualquier compañero o compañera puede ser delegado o suplente de la clase por votación directa. Los dos más votados serán delegados y los otros dos serán suplentes.

No es obligatorio postularse como candidato o candidata, debe ser voluntario, pero todos deberán ejercer su voto.

Obligaciones y funciones de los delegados:

- Asistir a las Asambleas.
- Favorecer la convivencia entre los estudiantes del grupo
- Exponer en las asambleas las oportunidades de mejora o ideas que tenga la clase.
- Transmitir al resto del grupo los acuerdos
- Procurar que los deberes y los derechos de los compañeros sean respetados por todos.

Teniendo todos esos aspectos en cuenta se dan a conocer los alumnos postulados y se realizan las votaciones secretas por medio de la plataforma Teams, la que usamos institucionalmente en el escenario virtual.

1.2 Pre-asamblea: Presentación de los temas a debatir

¿Cómo se eligieron los temas a debatir?

Cada maestro propuso una serie de temas. Un equipo formado por delegados de secundaria y supervisados por dirección seleccionaron 5 preguntas para debatir.

Las mismas fueron presentadas a los delegados titulares y suplentes en una pre-asamblea y las llevaron a cada grupo para reflexionar. Las preguntas hacían referencia a emociones, aprendizajes en época de pandemia, imaginación de un retorno, etc.

1.3 Asambleas por clases:

Los delegados proponen las interrogantes en el grupo desarrollándose una asamblea por clase.

Para mirar el desarrollo de toda la asamblea puedes acceder a través de este link <https://www.youtube.com/watch?v=vhVbMfYc6jU> al video '[Los Jóvenes Parlamentarios](#)'

Se debaten las cinco preguntas en el escenario virtual, moderados por los maestros y llegan a acuerdos. Los delegados registran los mismos y lo darán a conocer en el primer Parlamento de escolares y liceales del año 2021.



1.4 ¡Llegó el día!

El Parlamento

Como las pre-asambleas y las asambleas por clases fueron virtuales, se decidió la sesión del Parlamento de forma presencial el día 14 de junio.

El mismo fue dirigido y moderado por liceales, distribuidos en los cargos de presidente, vice, secretaria y vocal.

El mismo constó de dos módulos y comenzó dando lectura de la **orden del día**:

Acto de Apertura: Bienvenida y presentación de los delegados.

1er módulo: En un horizonte cercano al regreso a clases presenciales; la voz de nuestros alumnos.

Los delegados leen los documentos traídos a la asamblea con lo acordado en cada grupo respondiendo a las siguientes interrogantes:

- 1- ¿Cómo te imaginas que será el día que vuelvan al colegio?
- 2- Actualmente, ¿qué extrañas del Colegio?
- 3- ¿Qué emociones han vivido en casa durante la pandemia?
- 4- ¿Puedes destacar algo positivo vivido en esta pandemia?
- 5- ¿Qué aprendiste nuevo sobre ti?

Cierre del 1er módulo.

2do módulo: La educación ambiental, pilar en nuestro proyecto educativo

Alusión al premio Nacional otorgado por el Ministerio de Ambiente, Uruguay Natural 2021 por el proyecto "Educación ambiental comunitaria Patio Mainumby".

Los delegados mediante trabajo en equipo intercambian ideas y proponen acciones a desarrollar.

Al cierre de este se decreta oficialmente la Fundación del PARLAMENTO de escolares y liceales del Colegio Bilingüe Ciudad Vieja del año 2021.



PARTE 2 - La voz de los estudiantes

2.1 Documentos que expusieron los delegados de cada clase ante la Asamblea.

Documento de 3° año.

Buenos días, somos los delegados de tercer año.

En tercero nos imaginamos el retorno al colegio con música y banderines.

Queremos que estén todos los compañeros, ver a las maestras y estar sin tapabocas en los recreos.

Estaremos muy felices de estar todos juntos.

En esta época de pandemia extrañamos el club, el recreo en el patio, los amigos y las maestras. También las tareas en la clase, las charlas a la hora del almuerzo y los lockers con nuestros materiales personales.

Las emociones que sentimos durante esta pandemia fueron felicidad por poder compartir más tiempo con nuestras familias, tristeza porque no podemos ver a nuestros amigos ni jugar con ellos.

También sentimos curiosidad, aburrimiento porque muchas veces ya no sabemos qué hacer en nuestras casas tanto tiempo encerrado y a veces estamos enojados porque queremos que se termine ya la pandemia.

Las cosas positivas que podemos destacar son que tuvimos más tiempo con nuestras familias, jugamos y aprendimos usando las computadoras y los celulares.

Algunos compañeros aprendieron a cocinar, a prender la estufa a leña, a manejar mejor teams, hacer las tareas solos en CREA y a usar mejor la computadora.

Documento de 4to año.

Buenos días, somos los representantes de 4to año.

Nuestro grupo confía en que las clases comenzarán el 21 de junio.

Eso implica que respetemos las medidas sanitarias y cumplamos con el protocolo. ¡Nos imaginamos el primer día como una fiesta, con música y mucha alegría por volver a vernos de forma presencial!

Como grupo extrañamos el colegio porque por momentos nos aburrimos en casa. Echamos de menos el contacto humano, el vínculo entre nosotros. La virtualidad tiene sus dificultades para comunicarnos, porque se entrecortan las llamadas o se escucha muy bajo el micrófono de nuestros compañeros. Además, lo digital no tiene recreos o momentos de juegos tan divertidos, como lo tiene la presencialidad. Estar juntos físicamente nos hace vivir momentos realmente únicos. Nosotros somos niños y niñas que necesitamos hablar y mirarnos a los ojos, caminar entre las mesas, pegar una fotocopia y armar esa lluvia de voces que solo nacen en un salón.

Extrañamos ver a las directoras, a las maestras, saludar a otros compañeros de otras clases. Y es verdad nos adaptamos rápido, y fue entretenido vernos por cámara al inicio, pero ya es hora de volver.

Y en este recorrido por este tiempo de pandemia pasamos por una serie de emociones como: temor por el virus. Felicidad porque tuvimos tiempo de hacer cosas que nos gustan y saber que nuestros familiares cercanos están bien.

También estuvimos preocupados, nerviosos, serios, Impacientes, malhumorados, agradecidos.

Por otra parte, nos sentimos cuestionados, inseguros, solos, tensos, saturados, pero siempre fuimos solidarios, para con nuestros compañeros/as. Porque al fin y al cabo avanzamos como equipo. De igual manera podemos destacar que a pesar del distanciamiento físico pudimos vernos a través de la virtualidad y continuar aprendiendo. También tuvimos tiempo para hacer nuestros hobbies favoritos.

Y a pesar de todo crecimos, en estos tiempos de pandemia aprendimos que somos responsables, porque hemos hecho deberes de manera autónoma, sin que nos digan que los hagamos. Comprendimos que éramos mejor de lo que creíamos con la tecnología. Aprendimos la importancia de estar juntos, de ser buenos compañeros, de que somos un equipo y que, aunque hubo momentos tristes no vamos a negar que somos: ¡Genios y genias!

Documento 5° año

Buenos días, somos los delegados de 5to A

Volver al Colegio va a ser lindo y divertido, reencontrarnos será hermoso. Pensamos que es necesario volver y nos imaginamos con música y alegría.

El primer día queremos tener un recreo muy largo para charlar.

Actualmente extrañamos del Colegio muchas cosas, entre ellas a nuestros amigos, el recreo y pasar notitas a escondidas.

También extrañamos las clases de educación física en el patio, cantar, saludar a las directoras, a los maestros, maestras y profesores, estar más juntos, jugar a las cartas, intercambiar figuritas, jugar con la pelota, charlar, crear coreografías y disfrutar del patio Mainumby.

Durante la pandemia hemos sentido preocupación, muchas veces estuvimos a gusto, estables, tranquilos, agitados, impacientes, muy sentimentales.

También estuvimos felices, contentos, en paz, rebeldes, con mal humor, pensativos y enojados.

Destacamos de positivo en esta pandemia que pasamos y disfrutamos más tiempo con nuestras familias, tuvimos más tiempo libre para leer, organizarnos y crear, podemos andar descalzos, usar pijama y tener toda la casa disponible para crear cosas.

En este tiempo aprendimos a cocinar, conocimos nuevos programas y aprendimos a usar mejor la tecnología, probamos cosas nuevas, aprendimos a no estar pendiente de todos los dispositivos electrónicos. También aprendimos a estar tranquilos y no estresarnos, aunque extrañemos a familiares y a amigos. Nos conectamos más con la naturaleza, estuvimos más con nuestra familia y aprendimos a ser mucho más pacientes.

Documento 6º año

Buenos días; somos los delegados de sexto año. Leeremos lo acordado entre nuestros compañeros acerca de las preguntas asignadas.

Cuando nos imaginamos volver al Colegio, pensamos que será un día feliz, de reencuentros, de mucha charla y risas. Sin mucha prisa para trabajar, será un día con momentos largos para charlar y disfrutar. Extrañamos y echamos de menos el recreo, los amigos, realizar los trabajos en la clase, vernos, conversar en persona y poder sacarnos las dudas en el momento.

También estamos sintiendo muchas emociones en esta situación y pensamos que éstas son las emociones con las que más nos sentimos identificados/as:

Agotados, muchas veces tranquilos. Felices y tristes. Solos y malhumorados.

Eléctricos, quejumbrosos, cerrados y preocupados.

También estuvimos desconcertados y otras veces desbordados, abrumados, saturados y también por momentos nos sentimos bajoneados.

Lo positivo que destacamos de este momento por el cual transitamos es: Tener tiempo para dormir y descansar. Siempre estamos aprendiendo.

Disfrutamos estar en familia y poder organizar los tiempos sin prisa. Aprendimos a ser pacientes, a pintar, cocinar y a usar mejor la tecnología.

2.2 Acta del segundo módulo

Los delegados reunidos en asamblea acuerdan las siguientes acciones a desarrollar en el segundo semestre con el propósito de continuar con la educación ambiental.

Las mismas serán comunicadas a todos los grupos a los cuáles representan.

- Enseñar a la comunidad a reutilizar y reciclar.
- Promover el estudio de los seres vivos.
- Trabajar en la huerta del patio Mainumby. Sembrar.
- Ser promotores ambientales para promover acciones sustentables para la ciudad como ser motivar a la creación de huertas sustentables en los hogares.
- Unirnos al día mundial de la limpieza de La Tierra, World Cleanup Day, que se realiza en el mes de setiembre creando brigadas impulsando diferentes actividades.

Firmas de los presentes.

2.3 Actividades posteriores:

Luego de terminado este espacio representativo en el cual quedó instalado el primer Parlamento de escolares y liceales del Colegio Bilingüe Ciudad Vieja 2021, nos pusimos en contacto con el Palacio Legislativo y agendamos una entrevista con la Vicepresidenta de la República, la Sra. Beatriz Argimón. Los delegados realizaron una visita guiada por el Palacio legislativo y fuimos recibidos por la Sra. Vicepresidenta, a quien le hicimos entrega de las actas correspondientes de todas nuestras asambleas.

El poder visitar el lugar donde se encuentra la representación por excelencia de los diversos sectores que integran la sociedad, donde se discuten y resuelven los aspectos más relevantes del país, significó un cierre ideal para una experiencia por demás enriquecedora.



ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

En momentos de tránsito entre presencialidad y virtualidad, durante los cuales sentimos muchas veces el desasosiego y la confusión frente a una realidad para lo que no estábamos preparados, no nos paralizó. Fue posible generar espacios de creatividad, trabajo en equipo, experimentación y reflexión, dando lugar a prácticas generadoras de aprendizajes que nos inspiran y motivan a seguir adelante.

Estamos convencidos que la convivencia escolar es una tarea tan compleja como necesaria. En palabras de Alain Touraine, una pregunta válida sigue siendo ¿Cómo vivir juntos con nuestras diferencias? A lo que responde que sólo podemos hacerlo si nos reconocemos mutuamente como sujetos (Touraine, 1997, como se citó en Cardozo, 2018). La dificultad de aceptar la otredad es constitutiva de los seres humanos, de ahí la importancia de construir desde pequeños una conciencia de respeto y aceptación, a través de espacios y recursos compartidos. Consideramos que las asambleas, ya sean realizadas en un escenario virtual o presencial, son una herramienta válida en ese sentido.

Por otro lado, el haber concebido esta experiencia para motivar, generar intercambios, participación, todo desde un entorno virtual posibilitado por las nuevas tecnologías e impensable sin ellas, no deja de ser el sentido pedagógico de la práctica lo que rescatamos como positivo. No obstante, debemos continuar explotando sus potencialidades para poder ofrecer una educación más eficiente y de mayor calidad, respondiendo a las características de la sociedad digital actual.

Como mencionamos al comienzo, la idea es compartir una experiencia concreta, en el marco de una pandemia que nos interpela y nos desafía a seguir construyendo e imaginando una mejor escuela para todos. Sin embargo, nos parece asimismo interesante la tarea de sistematizar estas prácticas como archivo de memorias escolares, que den cuenta a futuro del sistema educativo en tiempos tan especiales. Esperamos haber aportado humildemente nuestro granito de arena.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEP.CEIP. Programa de Educación Inicial y Primaria. Año 2008.

Dussel, L, Ferrante, P. & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de Pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Unipe. Editorial Universitaria.

Francia, M.T. (2013). *Repensando la escuela desde la experiencia*. Grupo Milagro Editores.

Cardozo, F. (2018). *¿Estamos preparados para vivir con el otro?* Didáctica. Primaria, 18, 10–14.